

Tevékenységi terv/ Projekt terv

Címe:



Kérlek ne zavarj!

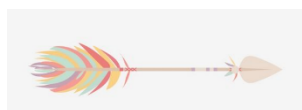
„Halaszthatatlan semmittennivalóm van.” (Fodor Ákos)

Megvalósulásának tervezett ideje: 2024.11.18- 11.29.

A tevékenység/projekt tervezett indító élménye: Beszélgetés a gyermekeket foglalkoztató témákról.

A tevékenység/projekt tervezett lezáró élménye: Reflektív beszélgetés a gyerekekkel az elmúlt időszak emlékeiről. A gyermekek gondolatainak papírra vetése és megosztása a szülői közösséggel.

A tevékenység/projekt megvalósítása során kiemelt célok:



Kiemelt célunk, hogy a gyerekek képesek legyenek befelé fordulni, figyelni magukra, belső hangjaikat meghallani, saját vágyaikat felismerni, azokat koruknak megfelelően szavakba önteni. Képesek legyenek felismerni saját szükségleteiket, elcsendesedni, és kezdjék el használni képzelőerejüket a hallott mesék és relaxációs gyakorlatok közben.

Célunk továbbá a művészeti tevékenységek általi kifejezőmód használata, hogy megtapasztalják, szavak nélkül is megjelenhetnek gondolataik, érzéseik.

Új dajka néni érkezik hozzánk, az ő beilleszkedése is kiemelt célunk.

Feladatok:



Inspiráló környezet teremtése a gyerekek szabad játékának kibontakoztatásához, széles spektrumú eszközkészlet előkészítése a szabad alkotó munkák támogatásához. A csoportszoba helyszínek kialakításának segítése a gyerekek igényeihez igazodva, reaktív módon.

Játékok szelektálása, eszközkészlet rendszerezése a gyerekekkel. Kiemelt feladatunk felmérni a gyermekek igényeit megfigyeléssel, beszélgetéssel, reflektív visszajelzések kérésével.

Feladatunk továbbá megismertetni a gyerekeket a különböző művészeti tevékenységekkel, melyek az önkifejezés fontos eszközei.

Fejleszthető képességek:




Szociális kompetenciák (ön- és társismeret), figyelem, memória, koncentráció, türelem, kudarcűrés, szabálytudat, lényeglátás,


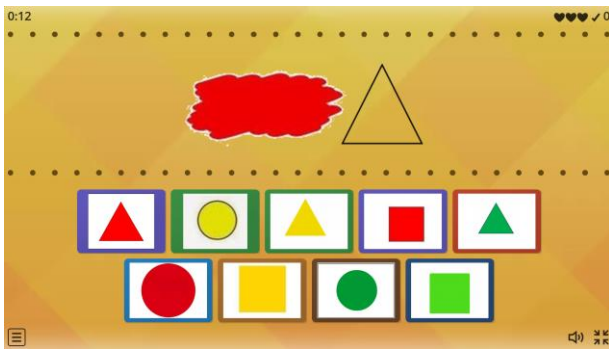
	önbizalom, előadási képesség, kommunikációs képességek, énkép alakulása, együttműködés, szervezőképesség, segítőkészség
--	---

<p>Játék és a játék feltételeinek biztosítása (ötletek a játék tevékenység megsegítéséhez, kiegészítő eszközök készítése)</p>	<p>A következő két hétben a gyermekek szabad játékainak megfigyelésén lesz a hangsúly, bekapcsolódunk igazi játszótársként (konstruálunk és szerepjátékozunk velük), hagyjuk, hogy a gyermekek irányítsanak. Megfigyeléseinket az egyéni személyiség fejlődési adatlapok kitöltésénél használjuk és összegezzük tapasztalatainkat.</p> <p>Színes mesekavicsok, megmaradt őszi termések, tükrös felületek, illatok, fények segítségével hívjuk támaszul a gyermekek inspirálásához.</p> <p>A magasabb polcokon lévő játékokat is elővesszük, hogy a gyermekek kiválaszthassák, mivel szeretnének játszani.</p> <p>Figyeljük a kialakult játéktereket, rugalmasan alakítjuk azokat.</p> <p>Dixit kártyák kihelyezésével próbáljuk ösztönözni őket szabad mesélésre, érzelmeik kifejezésére egy-egy képhez kapcsolódva.</p> <div data-bbox="555 1019 901 1243" data-label="Image"> </div>
<p>Verselés, mesélés · anyanyelvi és drámajátékok</p> <div data-bbox="300 1473 459 1601" data-label="Image"> </div>	<p>Kedvenc mesék, versek, mondókák gyűjtése a gyerekektől.</p> <p>Mese: első héten: A három kismalac (kendő bábjátékkal- utána beszélgetés a félelem érzéséről, annak legyőzéséről, bátorságról)</p> <p>A második héten: A só című népmese tárgyjátékos előadása (utána beszélgetés a magány és megbocsájtás érzéséről)</p> <p>Pihenés előtti mesék kisebbeknek a Kóro és kismadár, Öreg néne őzikéje, nagyobbaknak a Csomótündér, Titoktündér illetve a hozott kedvenc mesék.</p> <p>Vers: Az őszelel tanult versek ismétlése</p> <p>Kisebkeknek:</p> <p>Kicsi orr, kicsi száj, (mutatás orra, szájra)</p> <p>Keretezi kicsi áll, Kupolája homlok. (mutatás állra, homlokra)</p> <p>Piros arc, piros nyár, (arc simogatása)</p>

	<p>Áfonyakék szembogár, (szem lecsukása) A pillái lombok. (a szempilla megcsiklاندozása)</p> <p style="text-align: center;">Nagyobbaknak: Bartos Erika: Tükör (Bárányfelhők című verseskönyvből)</p> <p style="text-align: center;">Tükör előtt álldogálok, Elmesélem, amit látok. Van egy orrom, van két szemem, Van egy szám és van két fülem. Homlokom és selymes hajam, Itt az állam, itt a nyakam! Nézd, amikor vidám vagyok, Mosolygok egy ilyen nagyot! Amikor meg bosszantanak, Ráncolom a homlokomat! Hogyha nagyon megijedek, Félelmemben szám is remeg! Néha pedig csodálkozom, Szemöldököm is felvonom! Hogyha viszont bánat érne, Legörbülne szájam széle. Ásítok, ha álmos vagyok, Hamarosan elszunnyadok, Lehunyam a szemeimet, Éjszakára lepihenek</p> <p>Drámagyakorlat: Mozgások vagy hangok érzelmek kifejezésével, irányítva is: mozogj úgy, mintha meglepődnél...stb., ejtőernyős játékok (ernyő mozgatása nyugodtan, izgatottan, boldogan, szomorúan...stb.) Nagyobbaknak érzelmek szobrász (páros játék), tükör játékok, bizalom játékok</p>
<p>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</p> 	<p>Átismételjük őszi dalainkat, népitánc alapjait (járások, térformák, rugózás, szökdelés...stb.) pl. Érik a szőlő... Szervusz kedves barátom.. Ősz szele zümmög... Bújj, bújj zöld ág... Alma, alma... Csepp, csepp csepereg... Án-tán tilitom...</p>

	<p>Én elmentem a vásárba...</p> <p>Erdő, erdő gilice...</p> <p>Márton napi dalaink!</p> <p>Zenehallgatás:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kreatív szabad táncolást támogatjuk az egész időszak alatt. Ehhez instrumentális, változó tempójú zenei anyagot válogatunk össze. · Klasszikus zenei válogatásunk során törekszünk az érzelmek azonosításra pl. Mozart (vidám és energikus) https://www.youtube.com/watch?v=7FRYoBy7iT8&t=10s Joseph Haydn „Meglepetés-szimfónia” néven is ismert 94. szimfóniája https://www.youtube.com/watch?v=tF5kr251BRs&t=60s Beethoven „Holdfénysonátája” a relaxáló hatást segíti https://www.youtube.com/watch?v=4Tr0otuiQuU&t=11s Örömóda https://www.youtube.com/watch?v=4YV4B_qxl78 Vajon a Hattyúk tava milyen érzést kelt a gyerekekben? https://www.youtube.com/watch?v=rOVQ_6qR8Bg · Hangszerek hangjainak felismerését próbálgatjuk az Athmosphere alkalmazás segítségével. · Saját dallamot találunk ki, énekelve beszélünk! <p>Zenei élményprogram: Iván zene-bona foglalkozása során több hangszerrel is megismerkedhetnek a gyerekek, a komplex zenei foglalkozás során a muzsikálás, dalolás öröme átjárja a gyermekek testét és lelkét.</p>
<p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</p> 	<p>Vizuális alkotásokhoz a gyermekek szabadon rendelkezhetnek eszközeinkkel. A térszervezés és technikák bemutatása feladatunk, támogató és tanácsadó szerepben segítjük az alkotó folyamatokat.</p> <p>Rajzolás, festés (temperával és vízfestéssel, természetes anyaggal pl. kávézaccal, céklalével), vágás, ragasztás, térbeli alkotások agyag vagy papír építmények létrehozásával.</p> <p>Érzelemkifejezés kézműves tevékenység által.</p> <p>Játékok ceruzával pl. mozgasd a papíron mérgesen, szomorúan, vidáman a ceruzádat, vizsgáljuk meg milyen nyomot hagyott? Rajzoljatok ketten egy ceruzával. (Milyen érzés volt? Ki irányított?)</p>

	<p>Rajzolás, papíron nyom hagyás mozgás közben. Alkotás mese vagy zenehallgatás közben. Ismerkedünk híres festőkkel és műveikkel. Vajon milyen érzelmet festettek le? pl. Leonardo da Vinci Mona Lisa, Szinyei Merse Pál: Majális, Vincent van Gogh Csillagos éj</p> 
<p>Mozgás · a mindennapos testmozgás játéka és feladatai</p> 	<p>A tevékenység indítását követően (tornáztatós mondóka) megkérdezzük, hogy melyek a gyerekek kedvenc mozgásos játéka? (Választhatnak futó és fogó játékot.) Eszközök kikészítését követően a gyerekek alkothatják meg saját akadálypályájukat. Most ők találjanak ki hozzá történetet (szükség szerint segítjük a mozgásos mese kialakulását) Labda-gyakorlatok: szabadon, különböző méretű és anyagú labdákat adunk a gyerekeknek és szabad játékot biztosítunk nekik. Mászófalon babzsákok helyezhetnek el egymásnak párban (a pár egyik tagja felviszi, a másik tagja lehozza.) Kisebbeknek: házas futó, kúszó, ugró játékok, egyszerű labdajátékok Lezárás: mindkét csoportnál relaxációs légygyakorlatok vezetett képzettségű társításokkal, a tornaterem elhagyása előtt fontos a reflektív visszajelzés kérése a gyerekektől.</p>
<p>Külső világ tevékeny megismerése</p>	<p>Lépünk be a festmények világába: Projektossal fehér függönyre vetítjük Vincent van Gogh Csillagos éj című képének animációs átdolgozását, így a gyerekek</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Alapvető környezet és természetvédelmi ismeretek • Matematikai tapasztalatok 	<p>beléphetnek a festménybe, szabad tevékenységet társíthatnak a vizuális élményhez</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6PndwgJuF3g</p> <p>Sétálunk a faluban, közben megfigyeljük környezetünk változásait.</p> <p>Madárhangokat hallgatunk és bővítjük a repertoárt.</p> <p>Házhoz jön a Budakeszi Vadaspark (nov.18.) még egyszer visszatekintünk a Márton napra</p>
<p>Munka jellegű tevékenységek</p>	<p>Eszközök tisztán és rendezetten kerülnek vissza a helyükre, segítjük újonnan érkezett dajka nénink munkáját.</p> <p>Reggelinél fejlettségtől függően maguk készítik el szendvicseiket.</p> <p>A nagyobbak továbbra is gyakorolják az önálló tálalást és a késsel villával való étkezést.</p> <p>Az öltöző rendjének megtartása kiemelt feladat, fejlettségtől függően hajtogatnak, pakolnak.</p> <p>Gyűjtőmunka a projekthez, hogy az általuk kedvelt témához keressenek könyveket vagy eszközöket, melyekről szívesen mesélnek társaiknak, bemutatják azokat és vigyáznak rájuk.</p>
<p>Differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás lehetőségei</p>	<p>Társasjátékainkat átválogatjuk, az eszközök állapotának felmérése közben felkeltjük a gyermekek érdeklődését. Ösztönző, bátorító hozzáállással támogatjuk a szabályjátékok kialakulását fejlettségtől függően.</p> <p>A sószobában a nagyokkal az interaktív táblán feladatokat végzünk, folytatjuk a fejlesztő füzetek feladatainak megoldását.</p> <p>Színek és formák</p> <p>https://wordwall.net/hu/resource/2370573/sz%C3%ADnek-%C3%A9s-form%C3%A1k</p> 

Reflexió: