

Tevékenységi terv/ Projekt terv




Címe: „Tél szele hóval, faggal jő...”

Megvalósulásának tervezett ideje: 2025. 01.20- 2025. 01.31.

A tevékenység/projekt tervezett indító élménye: Mester Györgyi: Picinke és a kisvasút című mese

A tevékenység/projekt tervezett lezáró élménye: Téli fa képek elkészítése többféle anyag felhasználásával, festéssel és ragasztással

A tevékenység/projekt megvalósítása során kiemelt célok:	<ul style="list-style-type: none">• Ismeretek bővítése megfigyelés és tapasztalatszerzés közben• A téli csapadékformák és a tél jellemzőinek átisméltése• A téli élővilág felfedezése• Az állatok téli életmódjának megismerése
Feladatok:	<ul style="list-style-type: none">• Tapasztalatszerzés a tél különböző megnyilvánulási formáiról, változatosságáról. Lássák, hogy a télnek is megvan a szépsége, akkor is, ha nem havazik.• Bővüljön ismeretük az élővilág vegetációs időszakáról is• Érzelmi viszonyulás kialakítása az állatokkal azzal kapcsolatban, hogy hogyan tudunk segíteni a kevés élelem időszakában (pl.: madáretető)
Fejleszthető képességek:	Együttműködés, tolerancia, pozitív érzelmi azonosulás, ok-okozati összefüggések, rövidtávú és hosszútávú memória, érzelmi intelligencia fejlesztése, finommotoros koordináció, logikus gondolkodás, analízis-szintézis, szerialitás, szókincs bővítése, szem-kéz-láb koordináció, emlékezet (auditív, vizuális, mozgásos, időbeli), kommunikáció, képzelet, kreativitás...

<p>Játék és a játék feltételeinek biztosítása (ötletek a játék tevékenység megsegítéséhez, kiegészítő eszközök készítése)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szabad levegőn való játék • szabad játék feltételeinek, zavartalanságának biztosítása • a gyermekek önálló ötleteinek segítése, kreativitásuk támogatása, az adódó helyzetek maximális kihasználása • az „unatkozó”, illetve az „elhúzódó” gyermekek játékba segítése • az „agresszív” és/vagy „romboló” tevékenységek mellőzése, a viselkedés/magatartás helyes irányba fordítása a játék sokszínűségét felhasználva, s egyúttal más alternatívák felajánlása, melyből a gyermek választhat • a gyermekek játszó-csoportokba segítése • Évszakos képkirakó • Hópehely kirakása üveg gyöngyökkel • Jeges kaland- Északi sark logikai játék • Jégkoszorú és színes jégkocka készítés <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Állatetető- társasjáték készítése közösen • Hogyan? játék (hogyan eszik: elefánt, tyúk, nyuszi, zsiráf, bálna,...hogyan iszik: cica, kismadár, kutya, elefánt,...hogyan táncol: medve, hópihe, katona, balettáncos,...hogyan mászik: kisbaba, csiga, giliszta, kígyó, tigris... Mulatságos mozdulatok születhetnek közben) • Szófűzés- memória játék (pl.: Látok az erdőben egy... A következő gyermek mindig végig mondja sorrendben az előzőket is és ahhoz fűzi hozzá a sajátját) • Barkochba
<p>Verselés, mesélés</p> <ul style="list-style-type: none"> • anyanyelvi és drámajátékok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesék: <ul style="list-style-type: none"> - Mester Györgyi: Picinke és a kisvasút - Móra Ferenc: Didergő király - Grimm: Holle anyó - Kányádi Sándor: Csikorgó, a fagykirály

	<ul style="list-style-type: none"> - Mentovics Éva: Peti és a teliholdas éjszaka - Móra Ferenc: A kíváncsi hópelyhek - Zeke László: Borzontorz, a Hóember és a Tavasz • Versek: <ul style="list-style-type: none"> - Kányádi Sándor: Aki fázik, vacogjon! - Nemes Nagy Ágnes: Hóesésben (ism) - Csukás István: Hideg szél fúj - Tóthárpád Ferenc: Téli csend • Feleselő című nyelvi fejlesztő kiadvány • Nyelvi játékok • Találós kérdések
<p>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mondókák: <p style="text-align: center;">„Varjú károg, fúj a szél, Esik a hó, itt a tél. Jaj, de nagyon hideg van Ropog a hó alattam. Vígán csúszik a kis szán, Most örülünk igazán!”</p> <p style="text-align: center;">„Jó a tél hidege, fázik a cinege, Varjú károg a fatetőn, Farkas ordít künn a mezőn.”</p> • Hóembernek se keze, se lába • Ha-ha-ha havazik • Tekereg a szél (kendővel) • Ácsorogjunk, bácsorogjunk • Zenehallgatás: <ul style="list-style-type: none"> - Debussy: Holdfény szonáta - A csitári hegyek alatt (az óvodapedagógus előadásában) • Néptáncos mozgásformák felidézése (Korpás Éva) <ul style="list-style-type: none"> - A pozsonyi sétatéren - Suszter vagyok én - Hogy a csibe, hogy - Három lábú görbe szék • Egyenletes lüktetés erősítése éneklés, mondókázás közben játékosan ismétlődő mozdulatokkal • Dallam és ritmustaps visszaadása, szavak ritmusának letapsolása
<p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Élményrajz a téli erdőről

- Hópehely varrása kartonpapírra tetszőleges fonállal



- Téli fa készítése festéssel, sodrással, ragasztással



- Hócsipke dekoráció készítése hajtogatással, nyírással



Mozgás

- a mindennapos testmozgás játékaik és feladatai

- Kirándulás és játékok a környező erdőben
- Egyensúly- Állásgyakorlatok:
 - egy lábon állás
 - lebegőállás
 - gólya állás (egyik láb felemelése térdhajlítással) - egy lábon állás közben feladatok (zokni levétele-felvétele, lábujjakkal papírcetli, üveggolyó felszedése)
 - mérlegállás (egy lábon állás közben előre dőlés, karok oldalsó tartásban)

	<ul style="list-style-type: none"> - felülés, felállás, leülés fülfogással (először azonos oldali, később keresztezett fülfogás) - jobb ujjakkal a bal fül, bal ujjakkal a jobb fül fogása) - billenés lábujjról sarokra - dőlés előre, hátra, oldalra - térdelőtámasz közben karok, lábak emelése (először csak 1 végtag, majd azonos oldali kar és láb, később ellentétes oldali végtagok emelése) • Gimnasztika hulahopp karikával zenére • Keverem-kavarom (A gyerekek futnak egy kijelölt területen. Az óvodapedagógus "keverem-kavarom" szavaira csoportosulnak, pl. hány évszak van? Lehet találós kérdés is. Ha számosságra kérdezzük rá, akkor rögtön akkora csoportba is állhatnak.) • Hógolyó, jégcsap, gólya (A gyerekek szétszórt alakzatban helyezkednek el egy kijelölt területen a tornateremben. Futnak közben, és egy adott jelre „hógolyó” alakzatot alakítanak ki: zsugorulást, „jégcsap” kiáltásra: egyenesen megállnak (összezárt láb, karok fül mellett kinyújtva), gólya utasításra pedig egyik lábon kell állni a másik térd előre lendítésével. • Választott játék
<p>Külső világ tevékeny megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alapvető környezet és természetvédelmi ismeretek • Matematikai tapasztalatok 	<ul style="list-style-type: none"> • A didergő király című mese után beszélgetőkört alakítunk. Mit lehet tenni, amikor hideg van, és fázunk? (öltözködés, mozgás, fűtés) • Miért kell begyűjtani, és melegíteni a lakásokban, óvodában? Milyen fűtési formákat ismerünk? Kinél mivel fűtenek otthon? • Honnan van a tüzelőanyag? • Hogyan öltözködünk ilyenkor és miért fontos erre odafigyelni? • Mit tehetünk, hogy ne legyünk betegek? (Visszacsatolás az előző heti külsős programra) • Tapintós játék gyümölcsökkel, közben összehasonlítás, halmazképzés és számlálás. Matematikai fogalmak gyakorlása. • Téli csapadékformák • Mit tudnak tenni az állatok (és a növények), hogy ne fázzanak, ne fagyjanak meg? (vackolás, vermelés, hótakaró, téli álom...)

<p>Munka jellegű tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • önellátás, önkiszolgálás, önálló öltözködés • mosdó helyes használata • segítség tekintetében: -kérés, -elfogadás, -nyújtás, megtapasztalása/megtapasztaltatása • új játékterek kialakítása, játékok átválogatása, új helyének megtanulása • csoport rendjének fenntartása, pakolás • tevékenységekhez szükséges átrendezésekben való részvétel • pihenéskor az ágyak szét-, és összerendezése • ágyneműk önálló fel-, és lehúzása • naposi feladatok • felelősi feladatok ellátása (rend-, öltöző-, mosdó-) • külső dekoráció folyamatos, közös bővítése • eszközök elő-, és elpakolása • Hópehely díszek készítése papírból hajtogatással, nyírással. Ezeket majd lamináljuk, hogy felakasztható legyen
<p>Differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás lehetőségei</p>	<p>Technikai támogatás (pl.: ollóhasználat, ceruzafogás, ecsetkezelés) és pozitív ösztönzés, rávezetés a gyermekek aktuális igényei és fejlettsége szerint, egyéni sajátosságok figyelembevételével. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése.</p> <p>Csoportbontásban megvalósuló tehetséggondozás és a csoportban lévő SNI-s gyermek egyéni foglalkozása a reggeli órákban a fejlesztőpedagógussal egyeztetett szempontok szerint.</p>