

## Tevékenységi terv/ Projekt terv



**Címe:** „Pötty hátán pötty...”

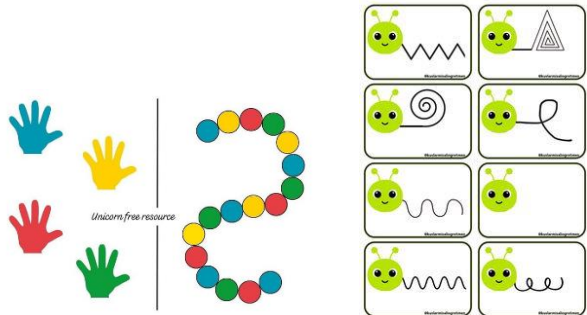
**Megvalósulásának tervezett ideje:** 2025. 02. 24- 2025. 02. 28. (02.28. Farsang)



**A tevékenység/projekt tervezett indító élménye:** Ismerkedés Kusama Yayoi japán művésszel és műveivel

**A tevékenység/projekt tervezett lezáró élménye:** Farsangi pöttyös multság

<b>A tevékenység/projekt megvalósítása során kiemelt célok:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ismeretek bővítése, érdeklődés felkeltése más kultúrákkal kapcsolatban</li><li>• A kör alakzatának felfedezése a környezetben</li><li>• Mi pöttyös a természetben?</li></ul>
<b>Feladatok:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ismerjenek és tapasztaljanak meg más művészi technikákat és alkotásokat</li><li>• Bővítsék ismereteiket a színekről</li></ul>
<b>Fejleszthető képességek:</b>	Együttműködés, tolerancia, pozitív érzelmi azonosulás, ok-okozati összefüggések, rövidtávú és hosszútávú memória, érzelmi intelligencia fejlesztése, finommotoros koordináció, szerialitás, szókincs bővítése, szem-kéz-láb koordináció, emlékezet (auditív, vizuális, mozgásos, időbeli), kommunikáció, képzelet, kreativitás...

<b>Játék és a játék feltételeinek biztosítása</b> (ötletek a játék tevékenység megsegítéséhez, kiegészítő eszközök készítése)	<ul style="list-style-type: none"><li>• szabad levegőn való játék</li><li>• szabad játék feltételeinek, zavartalanságának biztosítása</li><li>• a gyermekek önálló ötleteinek segítése, kreativitásuk támogatása, az adódó helyzetek maximális kihasználása</li><li>• az „unatkozó”, illetve az „elhúzódó” gyermekek játékba segítése</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az „agresszív” és/vagy „romboló” tevékenységek mellőzése, a viselkedés/magatartás helyes irányba fordítása a játék sokszínűségét felhasználva, s egyúttal más alternatívák felajánlása, melyből a gyermek választhat</li> <li>• a gyermekek játszó-csoportokba segítése</li> <li>• pöttyös alkotások építése</li> <li>• székfoglaló</li> <li>• seprútánc</li> <li>• Találd ki, mi vagyok!</li> <li>• Add tovább!</li> <li>• Mi változott meg?</li> <li>• Versenyjátékok</li> <li>• Párkereső játékok</li> <li>• Asztali pingpong</li> <li>• Neuro gimnasztika játékok</li> </ul> 
<p><b>Verselés, mesélés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anyanyelvi és drámajátékok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szójjunk pöttyös-színes mesét! (Az év végéig megírt közös mesék gyűjteménye a ballagó tarisznyába kerül)</li> <li>• Mesék: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szepes Mária: Pöttyös Panni (mesegyűjtemény)</li> <li>- Fésűs Éva: Pöttömke hóember lesz</li> <li>- Kovács Barbara: A csillagruha</li> </ul> </li> <li>• Versek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bartos Erika: Jelmezbál</li> <li>- Mentovics Éva: Színes kavalkád</li> <li>- Gazdag Erzsébet: A bohóc köszöntője</li> <li>- Nagy Bandó András: Tizenkét szín</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mondóka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maskarások, bolondok</li> <li>- Cini, cini, muzsika</li> </ul> </li> <li>• Itt a farsang, áll a bál</li> <li>• Járjunk táncot</li> <li>• Ha jó a kedved (mozgással)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csizmám kopogó</li> <li>• Hopp Juliska (tánccal)</li> <li>• zenés tánc közös koreográfiával</li> <li>• Zenehallgatás: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Camille Saint Saens: Állatok farsangja</li> <li>- Száraz tónak nedves partján</li> </ul> </li> <li>• Dallam és ritmustaps visszaadása, szavak ritmusának letapsolása</li> </ul>
<p><b>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Színes pöttyök nyomdázása különböző méretű és struktúrájú anyagokkal/szivacsokkal. (kompozíció készítése)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velencei maszk készítése papírtányérból különböző pöttyökkel, tollakkal</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• szövés a nagy szövőszéken (folyamatos)</li> </ul>
<p><b>Mozgás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a mindennapos testmozgás játéka és feladatai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirándulás során alakzatok megfigyelése a természetben mozgásos tevékenységekkel <ul style="list-style-type: none"> <li>- futásgyakorlatok</li> <li>- farönkök átlépése, megkerülése különböző irányokból</li> <li>- fák kerülgetése váltott irányból</li> <li>- faágak átugrása páros lábbal, különféle járásgyakorlatokkal ötvözve</li> <li>- mókusfogó</li> </ul> </li> <li>• székfoglaló zenére a csoportszobában</li> <li>• zenés tánc és közös koreográfiák</li> </ul>

**Külső világ tevékeny megismerése**

- Alapvető környezet és természetvédelmi ismeretek
- Matematikai tapasztalatok

- Beszélgetés a farsang hagyományáról, a hozzá kapcsolódó szokásokról
- Formakirakó építőkockákból
- Formából forma- egyik alakzattól egy másik alakzattá alakítás



- Kerek formák keresése a csoportszobában és ezek összehasonlítása külső jegyek alapján
- Ismerkedés Yayoi Kusama japán művész munkásságával

**Munka jellegű tevékenységek**

- önellátás, önkiszolgálás, önálló öltözködés
- mosdó helyes használata
- segítség tekintetében: -kérés, -elfogadás, -nyújtás, megtapasztalása/megtapasztaltatása
- új játékterek kialakítása, játékok átválogatása, új helyének megtanulása
- csoport rendjének fenntartása, pakolás
- tevékenységekhez szükséges átrendezésekben való részvétel
- pihenéskor az ágyak szét-, és összerendezése
- ágyneműk önálló fel-, és lehúzása
- naposi feladatok
- felelősi feladatok ellátása (rend-, öltöző-, mosdó-)
- eszközök elő-, és elpakolása
- pöttyös dekoráció közös elkészítése gyermekmunkákból

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folyosói nagy szővőszéken egy nyári kiülő takaró elkészítése (folyamatosan) a többi csoport családjainak bevonásával (aki szeretne)</li> </ul>
<p><b>Differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás lehetőségei</b></p>	<p>Technikai támogatás (pl.: ollóhasználat, ceruzafogás, ecsetkezelés) és pozitív ösztönzés, rávezetés a gyermekek aktuális igényei és fejlettsége szerint, egyéni sajátosságok figyelembevételével. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése.</p> <p>Csoportbontásban megvalósuló tehetséggondozás és a csoportban lévő SNI-s gyermek egyéni foglalkozása a reggeli órákban a fejlesztőpedagógussal egyeztetett szempontok szerint.</p>